

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Логоритмика  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Логоритмика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций

по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

### **1.4. Методические рекомендации по формам контроля.**

#### *Разработка презентации*

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

**1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.**

#### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный

конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **1.7. II. Планы практических занятий**

**Тема 1. Основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики. Форма проведения – ПР (2 часа).**

### **План:**

1. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики.
2. Принципы и методы логопедической ритмики.
3. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.
4. Основные понятия логопедической ритмики.
5. Естественнонаучная основа логопедической ритмики.
6. Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания

### **Литература**

#### *Основная:*

1. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб. : КАРО, 2010. - 176 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с.
3. Логопедия : учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2011- 703 с.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715 (031800) - Логопедия / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

#### *Дополнительная:*

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логопедия"] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 284-287.
3. Микляева Н.В. и др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М., 2015.
4. Шкавро Л. В. Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р, Р' - Л, Л' : пособие для логопедов и родителей / Л. В. Шкавро. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 103 с.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.

Средства логопедической ритмики:

- общая характеристика;
- ходьба и маршировка в различных направлениях;
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения, активизирующие внимание;
- счетные упражнения; речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;
- ритмические упражнения;
- пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- музыкальная самостоятельная деятельность;
- игровая деятельность;
- упражнения на развитие творческой инициативы;
- заключительные упражнения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте музыкальное произведение в грамзаписи (предложенное преподавателем) и определите характер и вид движений (игра или пляска).
2. Письменно в тетради для индивидуальных работ ответьте на вопрос: каково значение подвижных игр в коррекции речи и движений у детей? Подтвердите ваши доводы фактическим научным материалом.
3. Индивидуальные задания:
4. Подготовить сообщение на тему «Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания».

**Тема 2. Задачи логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых. Средства логопедической ритмики.** Форма проведения – ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

#### **План:**

1. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.
2. Средства логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения;
3. Речевые упражнения без музыкального сопровождения; упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения; пение;
4. Игра на музыкальных инструментах; музыкальная самостоятельная деятельность; игровая деятельность; упражнения на развитие творческой инициативы; заключительные упражнения.

#### **Литература**

##### *Основная:*

1. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб. : КАРО, 2010. - 176 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с.

3. Логопедия : учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2011- 703 с.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715 (031800) - Логопедия / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

*Дополнительная:*

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логопедия"] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 284-287.
3. Микляева Н.В. и др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М., 2015.
4. Шкавро Л. В. Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р, Р' - Л, Л' : пособие для логопедов и родителей / Л. В. Шкавро. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 103 с.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.
2. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся подростков и взрослых.
3. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися.
4. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте музыкальное произведение в грамзаписи (предложенное преподавателем) и определите характер и вид движений (игра или пляска).
2. Письменно в тетради для индивидуальных работ ответьте на вопрос: каково значение подвижных игр в коррекции речи и движений у детей? Подтвердите ваши доводы фактическим научным материалом.
3. Индивидуальные задания:
4. Подготовить сообщение на тему «Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания».

**Тема 3. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания.** Форма проведения – ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (мастер-класс) – 2 часа.

**План:**

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.
2. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер у заикающихся подростков и взрослых.
3. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися.
4. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.

**Литература**

*Основная:*

1. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб. : КАРО, 2010. - 176 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с.
3. Логопедия : учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2011- 703 с.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715 (031800) - Логопедия / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

*Дополнительная:*

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логопедия"] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 284-287.
3. Микляева Н.В. и др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М., 2015.
4. Шкавро Л. В. Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р, Р' - Л, Л' : пособие для логопедов и родителей / Л. В. Шкавро. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 103 с.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса.
2. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте (письменно) занятие по логопедической ритмике в условиях детского сада. Назовите его особенности. Выделите цель и задачи.
2. Охарактеризуйте деятельность педагога, детей. Какие средства логоритмики были задействованы?

**Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса.** Форма проведения – ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (деловая игра) – 2 часа.

**План:**

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса.
2. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса.

**Литература**

*Основная:*

1. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб. : КАРО, 2010. - 176 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с.

3. Логопедия : учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2011- 703 с.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715 (031800) - Логопедия / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

*Дополнительная:*

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логопедия"] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 284-287.
3. Микляева Н.В. и др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М., 2015.
4. Шкавро Л. В. Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р, Р' - Л, Л' : пособие для логопедов и родителей / Л. В. Шкавро. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 103 с.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией.
2. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Создайте конспект логоритмического занятия для дошкольников. Вид речевой патологии – на выбор студента.
2. Конспект должен быть представлен в следующей логической последовательности: тема, вид речевой патологии, возраст детей, цель, задачи, оборудование, ход занятия.

**Тема 5. Логопедическая ритмика в системе работы при алалии.**

Форма проведения – ПР (4 часа), из них в интерактивной форме (мастер-класс) – 2 часа.

**План:**

1. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией.
2. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией.

**Литература**

*Основная:*

1. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : методика работы с дошкольниками, страдающими недоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова ; под науч. ред. Г. А. Волковой. - СПб. : КАРО, 2010. - 176 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с.
3. Логопедия : учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2011- 703 с.

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715 (031800) - Логопедия / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

*Дополнительная:*

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логопедия"] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 284-287.
3. Микляева Н.В. и др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М., 2015.
4. Шкавро Л. В. Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р, Р' - Л, Л' : пособие для логопедов и родителей / Л. В. Шкавро. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 103 с.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса.
2. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте (письменно) занятие по логопедической ритмике в условиях детского сада. Назовите его особенности. Выделите цель и задачи.
2. Охарактеризуйте деятельность педагога, детей. Какие средства логоритмики были задействованы?